



De Fonkeling in Berghem laat kinderen op de vloer leren: 'Dit is een fantastische aanwinst'

VIDEO | BERGHEM - Ze hadden al een glijbaan om van de eerste etage naar de begane grond te glijden, om kinderen aan het bewegen te krijgen. Maar nu heeft basisschool De Fonkeling in Berghem op beide locaties ook nog een zogeheten Active Floor.

Tom Vos 6 mrt. 2020 Laatste update: 16:22 Bron: BD



Daarmee kunnen de leerlingen op de grond spelletjes doen. Het is alsof ze staan in een echt computerspel. „Een fantastische aanwinst“, aldus de trossie directeur Justine Hoffman vrijdagmiddag. Kinderen moesten bijvoorbeeld routes afleggen: ze leren dan van alles over landen en talen en over de nummers 1 tot en met 10. „We hebben allerlei soorten spelletjes, voor groep 1 tot en met 8. Ook denkspelletjes, kleurspelletjes en raadspelletjes.“



STRALEN

We stralen en schitteren en zijn trots op onszelf. We hebben het lef veranderingen aan te gaan en grenzen te verleggen. We vieren mijlpalen, delen momenten en creëren herinneringen. We zien uit naar de toekomst en hebben plezier in ons werk.



ZIEN & ZIJN

We zijn wat we zeggen en zien elkaar. We maken geen onderscheid tussen kinderen, ouders, leraren, directeuren en anderen, de mens staat centraal en niet de functie. We geven vorm aan pedagogisch partnerschap.

En dat partnerschap is de afgelopen maanden geïntensiveerd. Op onze school heeft dat het volgende opgeleverd ... We zijn trots dat we met onze kinderen in verbinding hebben kunnen blijven, door de inzet van ouders en teamleden. Juist door gedwongen afstand werd de behoefte om te verbinden groter. Deze verbinding is een mooie basis om ons huidig onderwijs nieuw inzicht te geven.



RUIMTE EN RICHTING

We maken ruimte voor talent. We durven te twijfelen. We stimuleren het maken van eigen keuzes en we tonen eigenaarschap in de ontwikkeling van onszelf. We maken tijd en hebben geduld. Er is vrijheid in gebondenheid. We hebben oprechte nieuwsgierigheid naar de ander.

In de Coronaperiode hebben we nieuwe talenten mogen ontdekken van kinderen en teamleden. We hebben eigen keuzes gemaakt en eigenaarschap gevraagd en getoond, een gigantische ontwikkeling door-gemaakt, samen met de kinderen en ouders.

We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

In één weekend zijn we volledig gedigitaliseerd, hebben we onderwijs opnieuw vormgegeven, door digitale instructiefilmpjes, Kahoot quizen en live streaming aan te bieden. Verticale samenwerking is vanzelf ontstaan. Daarnaast hebben we mensen uit het flexteam zien stralen en hebben fijn samengewerkt. Samen met het cluster slaan we een nieuwe richting in.

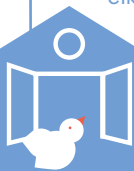
Bij de noodopvang was iedereen welkom; buurtscholen van hetzelfde bestuur, kinderen van ieder ander bestuur, kinderen waarvan ouders een cruciaal beroep hebben of kinderen die ons nodig hadden. Dagelijks onderwijs op afstand, frequent contact met cluster, team, kinderen en ouders. We gaan evalueren of we kwaliteit hebben geboden.



KIND ONDERWIJS KWALITEIT

Iedereen is welkom op onze scholen/ kindcentra. Iedereen mag zijn wie hij of zij is. Het kind is onze leidraad. Ook in een nieuwe werkelijkheid van onderwijs op afstand. Ieder kind is onze opdracht. We leren kinderen kennen in al hun eigenheid, creativiteit en diversiteit. Leren en lesgeven is persoonlijk. We hebben hoge verwachtingen. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt.

Digitaal leren in de brede zin werd in iedere laag doorgevoerd: team- kinderen- ouders- partners. Leren vond overal en met elkaar plaats. Onderwijs op afstand is een ervaring die ons inzichten heeft gegeven waarvan wij eerder niet wisten dat dit en kans zou zijn die we graag opnieuw vormgeven ook in het nieuwe schooljaar 2020-2021.



SAMEN

We leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar en met de werkelijkheid om ons heen. Elke school is verbonden met de wijk of het dorp. Scholen kiezen een eigen schoolconcept of profilering. We waarderen diversiteit. Een school is een democratische gemeenschap en draagt bij aan de maatschappij. We zijn samen verantwoordelijk voor de school en stichting. We voelen ons er veilig.



We hebben als wijk samen opgetrokken. We voelen ons verbonden met de Kinderopvang en buurtscholen. Samen gewerkt met (en aan) de omgeving, de bewoners, de SAAM*-kinderen en SAAM*collegae. We voelden ons gesterkt door SAAM* en juist de afstand zorgde voor een verbondenheid. Samen in een lockdown hebben we meters gemaakt, kwetsbaar voor onze gezondheid waardoor we ons samen voelden. SAAM* sterk tegen Corona.

WAT WE OOK NOG WILLEN ZEGGEN

Juist in de Coronaperiode hebben we zoveel mogelijk de samenwerking opgezocht met team, kinderen, ouders, MR, cluster en partners. Toen we elkaar nodig hadden waren we er om mooi onderwijs te blijven geven, zoveel volgens het 'oude' normaal. Door de Coronaperiode hebben we geleerd dat overleggen efficiënter kan en kinderen zijn zelfstandiger geworden. We behouden de mooie dingen en zetten dit om in kansen voor de toekomst.