



De kinderen uit de taalklas werken aan het thema 'feest', ze maken uitnodigingen en slingers. Hebben recepten gelezen, boodschappenlijsten met ingrediënten voor hapjes gemaakt en zijn op excursie geweest bij een supermarkt.



STRALEN

We stralen en schitteren en zijn trots op onszelf. We hebben het lef veranderingen aan te gaan en grenzen te verleggen. We vieren mijlpalen, delen momenten en creëren herinneringen. We zien uit naar de toekomst en hebben plezier in ons werk.



ZIEN & ZIJN

We zijn wat we zeggen en zien elkaar. We maken geen onderscheid tussen kinderen, ouders, leraren, directeuren en anderen, de mens staat centraal en niet de functie. We geven vorm aan pedagogisch partnerschap.

Op onze school heeft dat het volgende opgeleverd ... een kant-en-klaar format voor oudermiddagen (op taal) waarin we samen met onze partners Kanteel, GGD en Guus Beweegt optrekken om met ouders en kinderen te spreken en te ondersteunen in communicatie, sporten en gezondheid en opvang.

Op onze school runt één collega een 'activiteitenbureau'. Zij organiseert, met hulp van de ouderraad, de vieringen en activiteiten aansluitend op het onderwijsaanbod in de groepen. Daarnaast vervangt zij één dag in de week op afroep in groepen.



RUIMTE EN RICHTING

We maken ruimte voor talent. We durven te twijfelen. We stimuleren het maken van eigen keuzes en we tonen eigenaarschap in de ontwikkeling van onszelf. We maken tijd en hebben geduld. Er is vrijheid in gebondenheid. We hebben oprechte nieuwsgierigheid naar de ander.

Dit is in het afgelopen jaar merkbaar geworden door ...

te gaan werken met vijf ontwikkelteams, collega's nemen verantwoordelijkheid in het team voor ontwikkelingen binnen een thema. Ze professionaliseren zich, delen kennis, toetsen kwaliteit en bewaken processen binnen het team waar de eigen interesses en talenten liggen.

We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen. Voor onze school betekende dit ... dat we goed kijken de onderwijsbehoeftes van onze kinderen en kritisch blijven op de ondersteuningsstructuur die we hierbij hanteren. We zijn gestart met groepsanalyses om te oordelen of er anders gearrangeerd moet worden.

Voor onze school betekende dit ...

dat we in de groepen 1-2 en 3 gestart zijn met het vastleggen van de ontwikkeling van kinderen in het registratiesysteem van Mijn Kleutergroep. Een voordeel hiervan is helder zicht op de onderwijsbehoefte en doelen voor ieder kind. Dus ieder kind goed in beeld en passend aanbod en handelen door de leerkracht.



KIND ONDERWIJS KWALITEIT

Iedereen is welkom op onze scholen/ kindcentra. Iedereen mag zijn wie hij of zij is. Het kind is onze leidraad. Ook in een nieuwe werkelijkheid van onderwijs op afstand. Ieder kind is onze opdracht. We leren kinderen kennen in al hun eigenheid, creativiteit en diversiteit. Leren en lesgeven is persoonlijk. We hebben hoge verwachtingen. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt.

Alle groepen en leerkrachten hebben vandaag o.l.v. Daniëlle Tenbült (Juntos-gedrag) Rots en Water training gehad. We leren kinderen om 'stevig' te staan als een rots of om mee te gaan als water als de situatie daar om vraagt. Met de methode werken we schoolbreed aan het verstevigen van zelfvertrouwen en zelfbewustheid vanuit hart en hoofd.



SAMEN

We leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar en met de werkelijkheid om ons heen. Elke school is verbonden met de wijk of het dorp. Scholen kiezen een eigen schoolconcept of profilering. We waarderen diversiteit. Een school is een democratische gemeenschap en draagt bij aan de maatschappij. We zijn samen verantwoordelijk voor de school en stichting. We voelen ons er veilig.



WAT WE OOK NOG WILLEN ZEGGEN

'Zo ver weg en toch dichtbij', ontzettend waardevol is de verbondenheid die we met ouders en kinderen hebben gevoeld door de contacten die we op andere manier moesten inrichten dit jaar. En toch kijken we allen weer uit naar de échte verbinding.