



### STRALEN

We stralen en schitteren en zijn trots op onszelf. We hebben het lef veranderingen aan te gaan en grenzen te verleggen. We vieren mijlpalen, delen momenten en creëren herinneringen. We zien uit naar de toekomst en hebben plezier in ons werk.



### ZIEN & ZIJN

We zijn wat we zeggen en zien elkaar. We maken geen onderscheid tussen kinderen, ouders, leraren, directeuren en anderen, de mens staat centraal en niet de functie. We geven vorm aan pedagogisch partnerschap.

We zijn ons meer dan ooit bewust van het pedagogisch partnerschap dat we hebben. Juist door de afstand die is ontstaan, zijn we enorm op zoek naar de verbinding.

Hier ook reflecteren op kengetal besteding werkdrukmiddelen. Wat heeft die besteding met de ervaren werkdruk gedaan?

Een dagdeel buiten de klas werken levert voor de leerkrachten werkdrukverlaging op: tijd om te toetsen, begeleiden, administratie bij te werken of gesprekken te voeren.



### RUIMTE EN RICHTING

We maken ruimte voor talent. We durven te twijfelen. We stimuleren het maken van eigen keuzes en we tonen eigenaarschap in de ontwikkeling van onszelf. We maken tijd en hebben geduld. Er is vrijheid in gebondenheid. We hebben oprechte nieuwsgierigheid naar de ander.

We stimuleren het maken van eigen keuzes en we tonen eigenaarschap in de ontwikkeling van onszelf.

Dit is in het afgelopen jaar merkbaar geworden door het werken met de Cultuurloper.

Vanuit onze kernwaarden is een start gemaakt met het ontwikkelen van een visie op cultuureducatie en we werken aan onze deskundigheid om onze ambities te realiseren.

We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

Voor onze school betekende dit dat we zijn gestart met 'Kansrijke combinatiegroepen'. We kijken of ons onderwijs handiger, effectiever en kwalitatief (nog) beter kan.

Voor onze school betekende dit dat we kijken naar het kind in de klas. Wat heeft een kind nodig om zich te kunnen ontwikkelen? Welke leerkrachtvaardigheden of extra ondersteuning is daar voor nodig? En als we er niet uitkomen, weten we bij welke externe deskundigen we om hulp kunnen vragen.



### KIND ONDERWIJS KWALITEIT

Iedereen is welkom op onze scholen/kindcentra. Iedereen mag zijn wie hij of zij is. Het kind is onze leidraad. Ook in een nieuwe werkelijkheid van onderwijs op afstand. Ieder kind is onze opdracht. We leren kinderen kennen in al hun eigenheid, creativiteit en diversiteit. Leren en lesgeven is persoonlijk. We hebben hoge verwachtingen. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt.

Wat zijn we trots! Trots dat de projectweek toch doorging. Een activiteit waarbij de samenwerking tussen school en ouders altijd zo belangrijk en fijn is, maar die nu noodgedwongen zonder ouderhulp moest plaatsvinden. Trots dat we op een school werken waar we het zo belangrijk vinden dat kinderen zich goed voelen, dat 'Geluk' het onderwerp van de projectweek is. Trots op de waardevolle input van kinderen en ouders!



### SAMEN

We leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar en met de werkelijkheid om ons heen. Elke school is verbonden met de wijk of het dorp. Scholen kiezen een eigen schoolconcept of profilerings. We waarderen diversiteit. Een school is een democratische gemeenschap en draagt bij aan de maatschappij. We zijn samen verantwoordelijk voor de school en stichting. We voelen ons er veilig.



### WAT WE OOK NOG WILLEN ZEGGEN

Op 't Ravelijn hebben we vertrouwen dat iedereen doet wat hij kan, maar is er begrip voor hetgeen er niet lukt. Samen zetten we onze schouders eronder en maken we er het beste van!