

MANAGEMENTRAPPORTAGE II: Kalenderjaar 2018

Tweede managementrapportage over het eerste managementcontract van SAAM*. 2018 werd een in vele opzichten memorabel jaar. We zijn in het hart van onze verantwoordelijkheid – het beste doen voor kinderen die aan ons worden toevertrouwd – geraakt. We zijn letterlijk en figuurlijk SAAM* gebleken. Hebben gedaan wat we konden. Waargemaakt wat we wilden. Trots op onze professionals die er stonden én ook nog veel van de ambities hebben waargemaakt. In onderstaande managementrapportage verantwoorden we de stand van zaken bij de resultaten zoals we die in het Macon 2018 in samenspraak met alle geledingen hebben vastgelegd. De managementrapportages zoals die door al onze scholen zijn opgeleverd vormen de 'onderlegger'. We hopen met deze kwalitatieve rapportage & kwantitatieve presentatie van kengetallen een goede stand van zaken te presenteren. Voor alle scholen én voor SAAM* totaal is er een SAAM&vatting gemaakt om ouders en stakeholders kernachtig te informeren: deze zijn op onze website te vinden > <https://www.saamscholen.nl/p/resultaten>


Essentiele vraag 2018: Wat draag jij bij? CES-principe: Student as worker, teacher as coach

De leerling eigenaar van het leerproces, de professional eigenaar van het vak, de ouder eigenaar van de opvoeding

Leerling eigenaar van leerproces: onder andere zichtbaar in ouder/kind gesprekken, aandacht voor onderzoeksvragen, leren zichtbaar maken, leer-denken-reflectie gesprekken met leerlingen, inhoud geven aan portfolio's, persoonlijke leerplannen opstellen, conceptuele keuzes van scholen.

Professional eigenaar van het vak: onder andere zichtbaar in de leernetwerken die we hebben ondersteund of zijn opgestart, ons standpunt ten aanzien van het lerarenregister, onze verbondenheid met www.levetheonderwijs.nl (Besturen die samen dicht bij de bedoeling willen besturen), onze gesprekken met collega's SAAM* over wat zij verlangen van SAAM* als hun werkgever tijdens het P-event.

gerealiseerd	in ontwikkeling	niet tevreden, niet gerealiseerd in 2018
--------------	-----------------	------------------------------------------

MARAP II	
 <p>Het kind Onderwijs Kwaliteit</p> <p>Iedereen is welkom op onze scholen. Iedereen mag zijn wie hij of zij is. Het kind is onze leidraad. Ieder kind is onze opdracht. We leren het kind en zijn talenten kennen in al zijn eigenheid, creativiteit en diversiteit. We bieden een passende veilige school voor</p>	<p>Personeel(beleid) Onderwijs Kwaliteit</p> <p>Resultaat 2018 SAAM organisatie</p> <p>Professioneel netwerk SAAM startende leerkrachten & studenten wordt ingericht</p> <p>SAAM professionaliserings-agenda wordt opgesteld (met o.a. leernetwerken & Ces-reis) & We implementeren SAAM netwerken met IB-ers, coördinatoren, netwerken experts</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ↗ Er is een resultaatnetwerk Opleiden In de School ingericht. ↗ Er zijn drie bovenschoolse coaches voor begeleiding van studenten en starters aangenomen. Programma startende leraren is ontwikkeld en in uitvoering ↗ De Masterchallenge voor startende leraren is uitgevoerd met extra aandacht voor realiseren van een blijvend leernetwerk. Dit netwerk is niet meer enkel gekoppeld aan masterchallenge. Drie bijeenkomsten zijn door coaches uitgevoerd. ↗ Met vijf potentiële zij-instromers is programma opgestart. Drie van hen hebben instroomtoets gehaald. En hebben inmiddels een arbeidscontract SAAM* ↗ Collega's uit verschillende geledingen (leraar-directeur-staf) zijn benaderd. Netwerk is na de zomer opgestart. De resultaatverplichting is in een opdracht geformuleerd. Er is visie opgesteld, waarin brede kijk op professionaliseren is geformuleerd: formeel - informeel leren & online en life verbonden. Daarnaast wordt ook geïnvesteerd op de verbinding van professionals tussen de verschillende scholen. ↗ De diverse netwerken (TC-RC-gedrag-IB-ICT) bleken na de fusie ondersteuning nodig te hebben om zich te verbinden aan de SAAM-agenda en zichzelf opnieuw te organiseren i.v.m. de nieuwe, grotere samenstelling/schaalgrootte. Met ondersteuning van uit POK is er gezamenlijke hernieuwde focus op beoogde resultaten vastgelegd. De kartrekkers van de netwerken overleggen regelmatig met POK. De CES community is levend! Er zijn reflectiebijeenkomsten met reizigers van dit jaar en vorig jaar geweest. www.connectedwithces.nl is in doorontwikkeling samen met De Leerschool. Conferentie 17 april 2019 in voorbereiding.

<p>ieder kind. We gunnen kinderen zo lang mogelijk thuis nabij onderwijs. Leren en lesgeven is persoonlijk. We leren en werken op basis van respect en vertrouwen met hoge verwachtingen wederzijds. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt.</p>	<p>Implementatie van het hernieuwde kader en werkstructuur interne audits</p>	<p style="background-color: #92d050;"></p>	<ul style="list-style-type: none"> ↗ Hernieuwde kader is geïmplementeerd en werkstructuur is duidelijk. Doorontwikkeling interne audits binnen systematiek van zelfevaluatie (intern toezichtskader) is ingezet. ↗ In dit kalenderjaar zijn er 11 interne audits uitgevoerd. Een krachtige praktijk van elkaar de maat nemen en het goede gesprek met management en team heeft plaatsgevonden. Heldere rapporten zijn opgesteld ↗ Samenvatting van audits en advies vanuit POK aan CvB is opgesteld. Verbeterplannen maken waar van toepassing onderdeel uit van Macon van betreffende school en/of resultaatafspraken met directeuren. Auditrapporten zijn opvraagbaar.
	<p>Verdere realisatie kwaliteit basisondersteuning <ul style="list-style-type: none"> ↗ uitgangspunten kwaliteit analyse van opbrengsten wordt opgesteld </p>	<p style="background-color: #92d050; background-image: linear-gradient(to right, #92d050 49%, #f1c232 49% 51%, #f1c232 51%);"></p>	<ul style="list-style-type: none"> ↗ Kwaliteit analyse van opbrengsten door scholen is divers en vaak nog onvoldoende. ↗ Er is winst te behalen in de professionele nieuwsgierigheid van de scholen naar een analyse van eigen opbrengsten. ↗ Gesprekken M-opbrengsten leiden tot diepgang = good practice; Format met vragen voor analyse is opgesteld. ↗ Analyseformat volgt in samenspraak met Reken-/Taalnetwerk, IB en onder begeleiding van POK. ↗ Intern kwaliteitskader is af & een 'dashboard' met concrete gegevens daarbij is afgerond: ToezichtskaderOnderwijskwaliteit ook in zelfevaluatie voor scholen omgezet ↗ Kwaliteit van analyse maakt onderdeel uit van Macon 2019. Resultaatverplichting hiervoor (ontwikkeling + implementatie op alle scholen) bij directeur 'neergelegd'.
	<p>Verdere realisatie van lichte ondersteuning: StaVaZa beleid op 1 A-vier ten aanzien van meerbegaafdheid is voor alle scholen in beeld <ul style="list-style-type: none"> ↗ implementatie van dit beleid, professionalisering wordt gerealiseerd </p>	<p style="background-color: #92d050;"></p>	<ul style="list-style-type: none"> ↗ Nulmetingen zijn uitgevoerd door Novilo. Elke school heeft een eigen overzicht van ontwikkelpunten en een startpunt en ambitieniveau vastgesteld. ↗ De dag van de leraar > 5 oktober > CES studiedag stond mede in het teken van enkele SAAM-brede thema's (waaronder de 7 uitdagingen, slimme kleuters, compacten en verrijken, executieve functies). ↗ Daarnaast kunnen scholen aansluitend bij hun ambities professionalisering inkopen via Novilo, of in een later stadium met de collega's van de expertisegroep HB verdere professionalisering vormgeven. ↗ Inmiddels is er met Samenwerkingsverband 30.06 én in samenwerking met VO steunpunt HB in oprichting. SAAM* participeert oa in stuur- en projectgroep. Binnen deze schaalgrootte met brede expertise maken we nog intensiever werk van de bedoeling dat voor betreffende kinderen goed aanbod in verschillende vormen beschikbaar komt.
Resultaat 2018 SAAM kader			
	<p>SAAM kader taalachterstanden, OAB, NT2 wordt opgesteld en geïmplementeerd</p>	<p style="background-color: #92d050; background-image: linear-gradient(to right, #92d050 49%, #f1c232 49% 51%, #f1c232 51%);"></p>	<ul style="list-style-type: none"> ↗ Van alle gemeentes zijn uitgangspunten OAB, taalklas, VVE (waar beschikbaar) verzameld. ↗ SAAM* kader opgesteld, maar ↗ Diversiteit binnen de zes gemeentes is enorm. Van nog geen OAB beleid, tot OAB beleid bijna volledig belegd bij één partij. We participeren op dit moment in alle overleggen. Hebben overleg met alle betrokken ambtenaren mee voorbereid en uitgevoerd. Echt komen tot een kader wat uitvoerbaar is binnen alle scholen van SAAM* is van lange termijnplanning...
Resultaat 2018 SAAM scholen			
	<p>De scholen ontwikkelen normering bij (zelf gekozen onderdelen van) de brede ontwikkeling (zichtbaar/merkbaar/meetbaar)</p>	<p style="background-color: #f1c232;"></p>	<ul style="list-style-type: none"> ↗ Dit blijkt een lastig punt (voor de scholen). Directeuren zijn in drie 'regionale' groepen hiermee aan de slag gegaan in planbordgroepen (Stichting Leerkracht). Enerzijds door discussie rondom deze werkvorm anderzijds door discussie rondom de bedoeling van het resultaat (SAAM-norm, Schoolnorm) verliep dit niet (steeds) effectief. ↗ Veel scholen concentreren zich op het stimuleren van eigenaarschap van leerlingen t.a.v. hun eigen leren. Dat doen ze in onder andere in de vorm van het opstellen van persoonlijke leerdoelen (bijvoorbeeld middels een doelenmuur, of bij IPC middels assessment for learning), het voeren van (ouder)kindgesprekken waarbij de leerling een belangrijke stem heeft, of in het opstellen van diverse ver-

			<p>beterplannen ten aanzien van leerstofonderdelen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en vaardigheden als het "leren-leren". Het opstellen van een normering daarbij blijkt voor veel scholen / voor ons nog een behoorlijke uitdaging te zijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> ↗ We hebben binnen de zelfevaluatie (binnen 'intern toezichtskader') norm uitgewerkt op eenzelfde wijze als binnen auditpraktijk > je moet het lezen in documenten van de scholen, horen in gesprekken met betrokken en kunnen zien. ↗ We hebben er voor gekozen om het jaarverslag 2018 te voorzien van films van drie scholen waarin zij die brede ontwikkeling, hun keuzes én de kwaliteit zichtbaar maken
<p>Verdere realisatie kwaliteit basisondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↗ implementatie uitvoering stroomdiagrammen tussen- en eindtoetsen ↗ ambities leerwinst worden geformuleerd 			<ul style="list-style-type: none"> ↗ Het werken met stroomdiagrammen is geïmplementeerd / uitgevoerd. ↗ Stroomdiagram ET: 4 scholen 2x onder ondergrens, 6 scholen 1x onder ondergrens. We zijn niet tevreden met dit resultaat. ↗ Stroomdiagram TT: ambities leerwinst zijn nog niet geformuleerd. De factor leerwinst moet aan het einde van 2018 inzichtelijk gemaakt zijn. ↗ Met 17 scholen heeft in kleine groep een professioneel debat plaatsgevonden om tot diepgang in analyse te komen = mooie werkwijze! Verdient verdere uitwerking. ↗ Kwaliteit analyse > zie eerdere uitwerking + mogelijkheden binnen Esis beperken ons vooral nog om de goede overzichten van leerwinst te maken
Bedrijfsvoering: Personeel(organisatie) Financiën, Facilitair			
Resultaat 2018 SAAM organisatie			
Keuze voor leerlingadministratie systeem wordt gemaakt en implementatieplan opgesteld			<ul style="list-style-type: none"> ↗ SAAM* heeft najaar 2018 de overstap gemaakt naar ESIS. Voor de voormalige scholen van SKBO betekent dit werken met een nieuw leerlingadministratie- en volgsysteem én overzetten van de leerlingdossiers naar Esis. Deze implementatie heeft de nodige tijd en energie van de scholen gevraagd.
We realiseren sobere verantwoording / duiding van drie type ondersteuningsbudget Passend Onderwijs			<ul style="list-style-type: none"> ↗ De directeuren hebben bij de begroting keuzes gemaakt over inzet van de drie types ondersteuningsbudget. ↗ Richting het samenwerkingsverband 30.06 is kwantitatief verantwoording afgelegd over de inzet van de drie types ondersteuningsbudget. ↗ In 2019 kan er een volgende stap gezet worden in kwalitatieve verantwoording
Ratio's groep, zorg en management evalueren en doorontwikkelen			<ul style="list-style-type: none"> ↗ In de begroting 2018 is voor het eerst gewerkt met SAAM*-ratio's. ↗ Deze ratio's zijn sturend maar niet dwingend, er geldt namelijk 'pas toe of leg uit' ↗ Ratio's zijn gekoppeld aan gewogen leerlingen, door nieuwe gewichtenregeling en werkdrukmiddelen is dat op dit moment complex. Het begrip gewogen leerlingen gaat namelijk verdwijnen uit als bekostigingsgrondslag en voor de werkdrukmiddelen zijn teams zelf aan zet om hier invulling aan te geven. ↗ In begroting 2019 zijn bestaande ratio's gehanteerd. ↗ Op basis van de nieuwe wet- en regelgeving zullen nieuwe uitgangspunten begroting voor 2020 worden geformuleerd.
Functiehuis SAAM scholen wordt opgesteld			<ul style="list-style-type: none"> ↗ Het functiehuis SAAM* is opgesteld en zal voorjaar 2019 in de diverse geledingen besproken en vastgesteld worden.
Subsidies ter ondersteuning van onderwijs worden in kaart gebracht			<ul style="list-style-type: none"> ↗ Dit resultaat is verschoven naar 2019



Ruimte & Richting

We maken ruimte voor onderzoek, vakmanschap en talent. We durven te twijfelen. We stimuleren het maken van eigen keuzes. We maken tijd en hebben geduld. We tonen eigenaarschap in de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. Er is vrijheid in gebondenheid. Als actieve deelnemer van de maatschappij hebben we oprechte nieuwsgierigheid naar de ander.

Personeel(beleid) Onderwijs Kwaliteit		MARAP I
Resultaat 2018 SAAM scholen		
De scholen zijn expliciet over conceptuele keuzes ten aanzien van eigentijds onderwijs (wetenschap, onderzoekend leren, maakonderwijs en programmeren, ...) > welke doelen, wanneer tevreden.		<ul style="list-style-type: none"> ↗ Zie ook uitwerking hierboven bij "normering bij brede ontwikkeling" ↗ Veel scholen zijn bezig met onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren, voornamelijk bij wereldoriëntatie en/of thematisch onderwijs. ↗ Daarnaast werkt een groot aantal scholen aan een nadere uitwerking van het IPC-concept, met name gericht op eigenaarschap bij leerlingen in de vorm van het stellen van leerdoelen. ↗ Enkele scholen hebben aandacht besteed aan de koppeling van ICT aan leerstofaanbod (bijvoorbeeld op de gebieden mediawijsheid, of begrijpend lezen). ↗ Het concept "wereldburgerschap" wordt door verschillende scholen verder ontwikkeld en geïmplementeerd. ↗ Twee scholen kiezen voor ontwikkeling van "maak-onderwijs" en een school kiest voor verdere implementatie van het concept "The Leader in Me" en zo zijn er nog meer voorbeelden te vinden in de maraps van de scholen. ↗ Enkele scholen oriënteren zich intern op het vaststellen van de visie en bijbehorende kernwaarden.
Bedrijfsvoering: Personeel(organisatie) Financiën, Facilitair		
Resultaat 2018 SAAM organisatie		
ICT: Doorontwikkeling van Onderwijs & ICT (ICT bekwaamheid, ICT leerlijnen, ontdeklabs)		<ul style="list-style-type: none"> ↗ Er is in diverse gemeenten onderzoek gedaan naar ontdeklabs/ontdekkisten. Hierin is samengewerkt met 'marktplaatsen', bibliotheken en collega besturen. In de gemeente Oss is STOOOM gestart. In de gemeente Uden is er een ontdeklab in de bibliotheek ingericht. In de gemeente Meierijstad is vooralsnog geen gezamenlijk ontdeklab ↗ Eddy de Robot en de leskisten ICT zijn door diverse scholen ingezet. ↗ In SAAM*wijzer ICT worden bekwaamheid en leerlijnen verder uitgewerkt, deze is gereed begin 2019.
ICT: De basis op orde ↗ hardware / voorzieningen in de scholen ↗ De scholen werken (samen) in OOGopslag (Waar van toepassing nemen de scholen deel aan bijeenkomst "samenwerken in OOGopslag)		<ul style="list-style-type: none"> ↗ Implementatie OOGopslag voor de hele organisatie inclusief twee rondes workshops afgerond. Vervolgens stap naar 'werken in de cloud' en dus rond de zomer afsluiten van servers op de scholen. In 2019 zal verdere doorontwikkeling van 'het nieuwe werken' opgepakt worden. ↗ Er is op alle scholen een scan gemaakt ten aanzien van hardware/voorzieningen, hierbij is huidige situatie en gewenste situatie ICT en innovatie door Heutink in kaart gebracht. Op enkele scholen is extra geïnvesteerd in een goed functionerend basisnetwerk. In de begroting 2019 en de meerjarenbegroting zijn investeringen in ICT opgenomen



Samen

We leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar en met de werkelijkheid om ons heen. Elke school heeft zijn eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten waarde aan keuzevrijheid van ouders. We waarderen diversiteit, daarmee is school een democratische gemeenschap en draagt bij aan de maatschappij. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. Iedereen is verantwoordelijk voor de hele school; we voelen ons er veilig.

Personeel(beleid) Onderwijs Kwaliteit		
Resultaat 2018 SAAM organisatie		
We kiezen voor instrument(en) sociale veiligheid / tevredenheid / welbevinden kinderen, collega's, ouders		<ul style="list-style-type: none"> ↗ Kwaliteitszorg: voorstel door resultaatnetwerk opgeleverd bij MT, die akkoord heeft gegeven. Op 26-09-18 is een en ander gepresenteerd in DT. ↗ Er is gekozen om instrument van Vensters PO te gebruiken voor de tevredenheidsmeting. Mooi met eenduidige poster voor heel SAAM* onder de aandacht gebracht van alle betrokkenen. Hoge deelname percentages zijn gerealiseerd en ook over de scores kan er tevredenheid zijn. (zie kengetallen overzicht) Die scores krijgen pas echt betekenis in gesprekken met en vooral ook tussen de verschillende geledingen. Gepland voor het voorjaar van 2019.
SAAM samenwerking in de keten (zie boven) is in beeld		<ul style="list-style-type: none"> ↗ Directeuren hebben ketenpartners in kaart gebracht. Hier wordt een interactieve kaart van gemaakt.
Resultaat 2018 SAAM kader		
SAAM kader pedagogisch partnerschap wordt opgesteld		<ul style="list-style-type: none"> ↗ SAAM* wijzer pedagogisch partnerschap is met instemming van DT vastgesteld. ↗ Wijze van werken wordt op een paar scholen uitgeprobeerd. Scholen maken zelf de afweging wanneer zij investeren op doorontwikkeling van relatie met ouders, deze SAAM* wijzer vormt daartoe wel voor alle scholen de onderlegger.
SAAM kader Kindercentra wordt opgesteld		<ul style="list-style-type: none"> ↗ Inventarisatie van alle kader uitspraken in de diverse gemeentes en met de diverse instellingen zijn geïnventariseerd ↗ SAAM* wijzer IKC is opgeleverd. Er is een bijlage toegevoegd waarin alle scholen zijn opgenomen. In de verschillende regio's, met de verschillende directeuren wordt deze bijlage verder ingevuld > huidige standvanzaken in ontwikkeling in beeld + welke ambities (duiden van type en intensiteit van samenwerking met partners kinderopvang) ↗ Bespreking binnen gemeentes en kinderopvangpartijen moet nog plaats vinden.
SAAM kader identiteit wordt opgesteld		<ul style="list-style-type: none"> ↗ Dit kader is gereed SAAM kader Identiteit
Resultaat 2018 SAAM scholen		
De scholen verantwoorden over Sociale Veiligheid binnen de school (Schoolveiligheidsplan, Osse manieren, kwaliteitskringen et cetera)		<ul style="list-style-type: none"> ↗ De sociale veiligheid staat bij alle scholen hoog op de agenda! Dit geldt voor de monitoring van sociale veiligheid (met instrumenten als SCOL-Looqin welbevinden-Kwink-PBS-KIJK-metingen pedagogisch handelen). ↗ Veel aandacht gaat ook uit naar het borgen van beleid (handboek-schoolveiligheidsplan-het behalen van themacertificaten als "welbevinden" en "diversiteit" vanuit de Gezonde School-inzet van routekaarten pedagogisch klimaat- inzet van antipest-coördinator-opstellen van visie op sociale veiligheid binnen nieuw te vormen kindcentra). ↗ Ook zijn alle scholen bezig met het inzetten van concrete acties die de ervaren veiligheid moeten vergroten (inzetten van schoolbuddy's/mediators-groepsplannen SEO-gouden Weken/Krachtpatserweken-Rots&water trainingen-opstellen van gedragsverwachtingen-inrichten diverse communicatiegroepen met ouders en leerlingen-Gouden Regels-"rip op de groep") ↗ Binnen de gemeente Oss zijn de scholen actief met trainingen rondom de uitrol van de "Osse manieren", waarin heldere gedragverwachtingen centraal staan en vastgelegd worden in een document waarin wederzijdse verwachtingen (school-ouders) worden vastgelegd.

			<ul style="list-style-type: none"> ↗ Sociale Veiligheid: werkgroep heeft advies opgeleverd bij MT. Vervolgopdracht is om te komen tot beperkte lijst instrumenten waar scholen uit mogen kiezen. 11 scholen voldoen niet aan de criteria die de inspectie hiervoor heeft opgesteld, omdat ze de veiligheid van de kinderen niet voldoende, of met een niet goedgekeurd instrument volgen. ↗ SAAM* blijft bij besluit dat we niet de beperkte 'lijst' van door de inspectie 'goedgekeurde' instrumenten als uitgangspunt nemen, wel dat het volgen van de sociale veiligheid, wezenlijk is. ↗ We zullen – ook naar aanleiding van schrijven van de inspectie hierover – ervoor zorgen dat alle scholen in hun schooldossier melden welk instrument gebruikt wordt om sociale veiligheid te monitoren.
	Bedrijfsvoering: Personeel(organisatie) Financiën, Facilitair		
	Resultaat 2018 SAAM organisatie		
	Implementatie organisatiestructuur SAAM		<ul style="list-style-type: none"> ↗ Organisatiestructuur is conform managementstatuut ingericht; tijd nodig om in en tussen de geledingen samen te zijn wat we zeggen (of opschreven) ↗ De organisatie van directieteam (DT) wordt opnieuw tegen het licht gehouden, naar aanleiding van de evaluatie vanuit de bordsessies. De focus op het MACON vanuit het DT wordt vergroot. ↗ MT SAAM heeft organisatie aangepast: het wekelijkse MT-overleg wordt voorafgegaan aan werkoverleg POK en bedrijfsvoering. Bestuursbesluiten worden dezelfde dag gecommuniceerd via Oogopslag. ↗ Team POK heeft werkorganisatie gerealiseerd. De combinatie van de dagdagelijkse werkelijkheid en planmatige agenda is een uitdaging gebleken de eerste maanden van SAAM. ↗ Team bedrijfsvoering heeft gewerkt aan onderlinge kennismaking, samenwerking en stroomlijnen van werkprocessen.



Zien & Zijn

We zijn wat we zeggen en zien elkaar. We maken geen onderscheid tussen kinderen, ouders, leraren, directeuren en anderen, de mens staat centraal en niet de functie. We geven vorm aan pedagogisch partnerschap. We blijven trouw aan respectvolle omgang, een open cultuur. De mens en vertrouwen in elkaar vormen onze basis. We verantwoord in woord en beeld over ons leren en werken. We laten zien wat we kennen, wat we kunnen en wie ze zijn

Stralen en Schitteren

We stralen en schitteren en zijn trots op onszelf. De wereld is dynamisch, we richten onze blik naar binnen en buiten en maken dan keuzes. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen. We vieren mijlpalen, delen momenten en creëren herinneringen. We zien uit naar de toekomst en hebben plezier in ons werk.

Personeel(beleid) Onderwijs Kwaliteit		
Resultaat 2018 SAAM organisatie		
Gesprekscyclus SAAM scholen wordt vastgesteld, implementatieplan voor alle scholen opgesteld.		<ul style="list-style-type: none"> ↗ De gesprekscyclus van SAAM is in de diverse geledingen vastgesteld en wordt op de nodige plekken al uitgevoerd. Op enkele scholen ligt start in 2019. ↗ Ondersteuningsbehoefte hierbij is in beeld gebracht.. ↗ Bekwaamheidseisen voor leraren en directeuren zijn toegevoegd aan het beleid (bijlage) om ontwikkelafspraken goed te kunnen faciliteren. ↗ MT heeft eigen competentieontwikkeling ook in beeld gebracht en bespreekbaar gemaakt.
Bedrijfsvoering: Personeel(organisatie) Financiën, Facilitair		
Resultaat 2018 SAAM organisatie		
Doorontwikkeling mogelijkheden / gebruik systemen Personeel en Financiën		<ul style="list-style-type: none"> ↗ Basissystemen zijn op orde. ↗ (maandelijkse) rapportages zijn ingericht. ↗ Oriëntatie op begrotingsystemen en contractadministratie uitgevoerd. Keuzes nog te maken, horizon is 2020.
Doorontwikkeling kengetallen overzichten		<ul style="list-style-type: none"> ↗ Presentatie van welke kengetallen we voor SAAM* in beeld willen hebben is besproken in de verschillende geledingen (GMR, RvT, DT) ↗ Kengetallen overzicht is opgesteld.
SAAM draagt zorg voor een transparante verantwoording over de basisresultaten en kengetallen naar ouders en betrokkenen (Infographics / jaaragenda / planborden / schoudercom)		<ul style="list-style-type: none"> ↗ Jaaragenda met vergaderingen GMR en RvT staat voor iedereen toegankelijk op de website. ↗ Over de eerste periode jan/mei is verantwoord middels SAAM&vatting, Marap en kengetallen overzicht. ↗ Over geheel 2018 wordt in februari/maart 2019 verantwoording afgelegd.
Resultaat 2018 SAAM kader		
SAAM kader Communicatie		<ul style="list-style-type: none"> ↗ SAAM* Wijzer communicatie is gereed en besproken met de diverse geledingen. ↗ SAAM* heeft in 2018 een geheel eigen communicatiestijl ontwikkeld. SAAM* is herkenbaar in de buitenwereld. We laten ons zien op sociale media (website, FB pagina, twitter account). We schetsen 'achterliggende' ontwikkelingen voor onze directeuren en collega's in mededelingen en berichten. ↗ Opzet voor beleidsplannen, frames voor brieven en alle andere schriftelijke communicatie zijn ontwikkeld en in gebruik.

Waar we in 2018 ook op investeerden			
<p>Realiseren van (voorwaarden) implementatie AVG. Overdracht beheer en onderhoud Hori-zonscholen Ontwikkeling naar nieuwbouw projecten Uden, Boekel, Oss, St. Oedenrode, Veghel</p>	<p>Volop werkzaamheden voortvloeiend uit fusie (bijvoorbeeld nieuwe e-mailadres-sen, doorgeven juiste informatie aan instanties, ANBI-status, terugbrengen van aantal bankrekeningen, inrichting werk-processen etc.)</p>	<p>Nieuwe wethouders en gemeenteraden, coalitieakkoorden Kennismaken met alle scholen/directies</p>	<p>Inrichten Flexteam Werven en inwerken nieuw personeel Mobiliteits- en vervangingsbeleid is opge-steld én in uitvoering.</p>