

Schoolplan 2025 - 2028

IKC Regenboog

Inleiding

Dit is het schoolplan van **IKC Regenboog!**

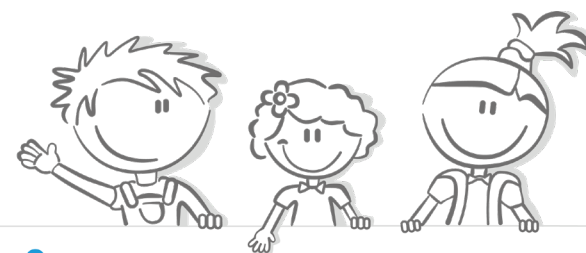
We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs**, **Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM*.

SAAM*



SAAM* staat voor...

SAAM* zijn we naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap. Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

IKC Regenboog staat voor...

Ieder kind krijgt de ruimte om de beste versie van zichzelf in te kleuren

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Iedereen is welkom bij ons.

Op IKC Regenboog hoort iedereen erbij. We geloven dat elk kind recht heeft op goed onderwijs en de ruimte krijgt om te groeien. Het is onze missie om alle kinderen te ondersteunen bij hun persoonlijke ontwikkeling en talenten. We kijken niet alleen naar de prestaties, maar ook naar de behoeften van ieder kind, en zorgen voor de juiste begeleiding en uitdaging.

Ons onderwijs staat! ,  

Op onze school:

- bieden we een solide basis aan alle kinderen, met aandacht voor zowel basisvaardigheden als persoonlijke ontwikkeling. We hebben aandacht voor ieders verhaal.
- ligt de focus op de volgende leerstap van een kind. We helpen kinderen niet alleen de kennis van vandaag te verwerven, maar ze ook voor te bereiden op de uitdagingen van morgen, zoals digitale geletterdheid en duurzaamheid.
- is duurzaamheid niet alleen een onderwerp in de klas, maar een levenswijze die we integreren in ons onderwijs. We leren kinderen bewust om te gaan met hun omgeving, zowel lokaal als globaal.
- bereiden we kinderen voor op de digitale toekomst door hen digitale vaardigheden bij te brengen en wijsheid te ontwikkelen in het gebruik van technologie.
- leren we kinderen wat het betekent om wereldburgers te zijn: respectvol omgaan met anderen, openstaan voor verschillende culturen en actief bijdragen aan een rechtvaardige samenleving.

We ZIEN en ZIJN

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

We ZIEN en we ZIJN

Het is fijn om bij ons te zijn.

Iedereen binnen onze schoolgemeenschap wordt gezien, voelt zich gehoord en heeft ruimte om zich te ontwikkelen. We zien en zijn er voor elkaar. De sfeer in de school is open, warm en ondersteunend. We respecteren en vertrouwen elkaar, en geloven in de kracht van positieve communicatie. We staan voor oprechtheid, openheid en verantwoordelijkheid, en we zorgen ervoor dat iedereen, van kind tot collega, zich actief en verantwoordelijk betrokken voelt bij het leerproces.

Het is fijn om bij ons te zijn.

Op onze school:

- Voeren we elk jaar startgesprekken met ouders. We maken afspraken over hoe we samen optrekken.
- Worden kinderen en collega's gemotiveerd om te groeien en te ontwikkelen.
- Werken we bewust aan een groei-mindset.
- Voeren we gesprekken met kinderen.
- Staan deuren altijd open om met elkaar in gesprek te gaan.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Ruimte aan leren.

Op IKC Regenboog vormen we een leeromgeving waar vrijheid en structuur hand in hand gaan, waarin keuzes maken een leerproces is en waarin iedereen zich gesteund en gemotiveerd voelt om te groeien. De relatie vormt voor ons het fundament. Kinderen doen er onvoorwaardelijk toe voor ons. Wij staan voor (en naast) elkaar, ook als het moeilijk is. Wij steunen onze kinderen en elkaar en zorgen ervoor dat iedereen in ontwikkeling blijft ongeacht verschillen en diversiteit in ons team en onze school. We bieden structuur en richting zodat kinderen met vertrouwen en focus hun leerdoelen kunnen bereiken.

Ruimte aan leren.

Op onze school:

- Verzorgen we goed onderwijs, van basisvaardigheden tot brede ontwikkeling.
- Zijn instructies kort helder en duidelijk.
- Verleggen we, met respect voor elkaar grenzen vanuit ontwikkeling.
- Stellen we grenzen vanuit verbinding en houden vol zolang dat nodig is.
- Hebben we lef om veranderingen door te voeren die bijdragen aan de vooruitgang en verbetering van ons onderwijs.

We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen.

Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

We LEREN en werken SAMEN

Samen zijn wij IKC Regenboog!

Op onze school werken we actief aan een warme, respectvolle omgeving, waarin iedereen zich gezien, gehoord en verbonden voelt. Ons leren, spelen en samenwerken is altijd verbonden met de wereld om ons heen. We stellen hoge verwachtingen aan onszelf en elkaar omdat we geloven in ieders potentieel. Voor ons betekent zelfvertrouwen dat je niet bang bent om fouten te maken. We leren en oefenen samen wat het betekent om in een democratische gemeenschap te leven en hierin verantwoording te nemen. Kinderen krijgen daarom een actieve stem in hun leerproces en in de schoolgemeenschap.

Samen zijn wij IKC Regenboog!

Op onze school

- Geloven we in de kracht van aanwezigheid. Als het moeilijk wordt komen we naast je zitten en kijken we samen.
- Voeren we kind gesprekken.
- Zien we conflicten als een kans om te groeien en meer begrip te creëren.
- Werken opvang en onderwijs nauw samen.
- Zoeken we steun in het netwerk, met elkaar en ouders.
- Is ouderbetrokkenheid essentieel.

We STRALEN ✨

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We STRALEN ✨

Plezier en herinneringen maken.

Humor, speelsheid en een positieve sfeer horen bij de dagelijkse praktijk op IKC Regenboog. Het geeft ons energie. Met onze rituelen en vieringen beleven we plezier aan ons schoolleven.

Plezier en herinneringen maken.

Op onze school:

- Nemen we de tijd om successen, groot en klein, samen te vieren: van de eerste stap in leren lezen tot een geslaagd project.
- Zien en benutten we mogelijkheden en kansen.
- Stralen we enthousiasme uit en zijn we een rolmodel voor een positieve levenshouding.
- Vormt de relatie het fundament. Iedereen doet er onvoorwaardelijk toe.

Onderwijs

Komende vier jaar werken we op IKC Regenboog verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.

De bedoeling van ons onderwijs

Kinderen hebben recht op goed onderwijs met gelijke kansen. Op IKC Regenboog betekent dit een rijk curriculum dat schoolbreed en in een doorgaande leerlijn wordt aangeboden. Het is de ambitie van onze school om op de basisvakken alle kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen. Het opbouwen van kennis over de wereld vormt hierbij een belangrijke pijler. Het thematisch aanbod in het onderwijs vormt de basis van ons leren. We willen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar ook de mindset en waarden die hen helpen een betekenisvol leven te leiden. Ons onderwijs richt zich hiermee op het ontwikkelen van zelfstandige, sociale, en verantwoordelijke burgers die stevig in hun schoenen staan en bijdragen aan een inclusieve en duurzame samenleving.

Mens

Op IKC Regenboog zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Als team van IKC Regenboog zijn wij van betekenis. We geloven dat wij samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar kunnen maken. Gezamenlijk leren staat centraal. We stimuleren een cultuur van openheid en vertrouwen waarin leraren van elkaar leren door samen te reflecteren, feedback te geven en kennis te delen. Dit doen we vanuit het besef dat samenwerking niet alleen vakmanschap versterkt, maar ook bijdraagt aan het succes van kinderen.

Kwaliteit

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op IKC Regenboog deugt. Het SAAM* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

Inspraak is een kinderrecht. De kinderen binnen onze school hebben het recht op participatie en het recht om gehoord te worden. De stem van kinderen geeft ons belangrijke inzichten die ons helpen bij het vormgeven, evalueren en verbeteren van ons onderwijs. Zo denkt onze kinderraad actief mee aan allerlei onderwerpen en wordt hun mening meegenomen in besluitvorming. Geven kinderen feedback op lessen door aan te geven wat voor hun wel of niet werkt. Tijdens reflectiegesprekken met leraren bespreken kinderen hun ontwikkeling.

Taal & Taalachterstanden

Ieder kind verdient het om ongeacht dromen, wensen of mogelijkheden voldoende geletterd te zijn. Op onze school creëren wij een rijke, stimulerende taalomgeving voor ál onze kinderen. Kinderen zijn geen volautomatische taalsponzen, zij hebben baat bij stimulering en een goed taalaanbod. Zeker ook voor kinderen waar taal leren niet vanzelf gaat. We leren kinderen vaardig te worden in het verwerven, verwerken en gebruiken van informatie uit gesproken en geschreven taal. We lezen (voor) en praten over kennisrijke, brede thema's. Ook gaan we uit van de wederkerige relatie tussen lezen en schrijven. We laten kinderen in en bij, maar ook over en naar aanleiding van een tekst schrijven. Kinderen leren zichzelf uit te drukken, hun gedachten te structureren en hun verbeelding aan het werk te zetten.

Lezen, schrijven en praten over een thema zorgt voor meer kennis over de wereld en het uitbreiden van de woordenschat. De kennis die de kinderen opdoen maken we zichtbaar op de kennismuur.

We helpen onze jonge lezers bij het ontwikkelen van hun leesattitude en leesidentiteit.

We dragen uit dat lezen iets leuks is en we groeien samen in onze leescultuur.

Leren

Op IKC Regenboog geloven we in de kracht van gezamenlijk leren. Als lerende gemeenschap brengen we kinderen en leraren samen om op verschillende manieren, informeel en met elkaar, te groeien. Samen bouwen we aan een lerende gemeenschap waarin ieder zich gehoord en gezien voelt, en waarin onze gezamenlijke inspanningen blijvende impact hebben.

We werken als team vol vertrouwen samen aan:

Leren van en met elkaar

Resultaat na 4 jaar:

- **Een Cultuur van Openheid:** Feedback wordt gezien als een kans om te groeien.
- **Teamontwikkeling:** Leraren voelen zich gehoord en leren op een gelijkwaardige manier van en met elkaar.
- **Verbeterde Praktijk:** Door structurele kennisdeling passen we gezamenlijk ontwikkelde ideeën toe in de dagelijkse praktijk.
- **Leeropbrengsten:** Door onze samenwerking verhogen we niet alleen ons vakmanschap, maar ook de leerresultaten en het welbevinden van onze kinderen.

Zicht op onderwijskwaliteit

Kinderen ontwikkelen zich in onze school naar hun beste vermogen. Op basis van dit gegeven werken we aan ambitieuze doelen die passen bij de leerling populatie en samenhang vertonen met de verwachte leeropbrengsten. In gezamenlijkheid zorgen wij ervoor dat de basisvaardigheden van alle kinderen op orde zijn. Daarnaast maken digitale geletterdheid en wereldburgerschap hier onderdeel van uit en hebben wij structureel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De kwaliteit van de lessen die we geven vormt een van de belangrijkste factoren voor het leren van onze kinderen. Om hier goed zicht op te houden, onderzoeken we wat goed gaat en waar ruimte is voor verbetering. Dit doen we door lesbezoeken, doelen te stellen en elkaar steeds opnieuw te bevragen. Binnen SAAM* analyseren wij de resultaten, duiden die en trekken daar conclusies uit om zo gerichte verbeterplannen op te stellen. We monitoren en volgen de kinderen middels observaties, Dia-LVS, rapportages, kind-gesprekken en oudergesprekken. Ook worden toetsen ingezet om zicht te krijgen op de reken en taalontwikkeling van kinderen. Tijdens speerpunt-besprekingen volgen we kinderen en stellen we plannen op. We passen leerprocessen samen aan waar nodig en werken actief naar concreet waarneembare resultaten voor kinderen.

Rekenen

In onze school is er veel aandacht voor de begripsfase van het rekenen. Nieuwe kennis en concepten worden gekoppeld aan zaken die kinderen al kennen en herkennen. Deze begripsfase heeft extra tijd nodig en is noodzakelijk voor onze populatie kinderen.

Met de vertaalcirkel worden rekendoelen en rekenopdrachten aangepakt en in een onthoudschrift wordt het begrip van leerdoelen genoteerd vanaf groep 4, zodat hier makkelijk op teruggepakt kan worden. De collega's volgen de didaktiek van het EDI model en de strategie van het drieslagmodel (plannen, uitvoeren en reflecteren) en verwerken deze in hun lessen.

Focus:

- Begripsvorming bij kinderen en gebruik van de vertaalcirkel.
- Aanleren rekentaal bij kinderen.
- Gebruik drieslagmodel.
- Verdieping maken met Bareka.

Collega's werken voortdurend aan hun eigen ontwikkeling door middel van studiedagen, coaching en samenwerking binnen professionele leergemeenschappen.

Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

Van onze (toekomstige) onderwijsprofessionals verwachten we dat zij enthousiast en ondernemend zijn, een lerende en onderzoekende houding hebben, eigenaarschap tonen, over goede sociale vaardigheden beschikken en de samenwerking graag opzoeken. Een wezenlijke succesfactor is de mate waarin wij erin slagen hierover echt betekenisvolle gesprekken met elkaar aan te gaan. Op school hanteren we de SAAM* cyclus contracteren en beoordelen. Hierin staat professionele ontwikkeling en het welzijn centraal. De gesprekcyclus die we op school uitvoeren is gericht op de kwaliteit, de professionaliteit en de duurzame inzetbaarheid van de medewerker. Het voeren van goede gesprekken draagt bij aan het hebben en houden van (werk-) plezier van de medewerker en bevordert werkbevlogenheid en organisatiebevlogenheid. De cyclus van Voornemens & Verantwoorden wordt vertaald naar concrete resultaten weggezet door de diverse werkgroepen. Om de basis op orde te brengen en houden zijn we in 2023 gestart met een vorm van kort cyclus werken en daarbij behorende speerpuntgesprekken.

Burgerschap

Op IKC Regenboog bieden we optimale ontwikkelingskansen voor kinderen, zodat zij een positieve en actieve bijdrage kunnen leveren aan de huidige en toekomstige samenleving.

IKC Regenboog leert kinderen samen te werken en te leven, om te gaan met maatschappelijke spelregels, hun eigen identiteit te ontwikkelen, hun mening te vormen en die van anderen te respecteren. Alle medewerkers van IKC Regenboog hebben hierin een voorbeeldrol. We waarderen en respecteren diversiteit, waarbij wordt uitgegaan van actieve acceptatie van jezelf, de ander en de omgeving.

- We werken vanuit hoge verwachtingen en zetten stevig in op de ontwikkelgebieden taal, lezen, rekenen en burgerschap.
- We hechten veel waarden aan de ontwikkeling van zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsbesef. We leren kinderen creatief en kritisch te denken.
- Wij verzorgen lessen en activiteiten die de brede ontwikkeling en het burgerschap stimuleren.
- We verbinden sociale normen aan onze kernwaarden. Deze komen terug in ons lesprogramma.

Verantwoorden over onderwijskwaliteit

Het team voert met elkaar de professionele dialoog over visie, ambities en doelen in relatie tot de populatie kinderen. Deze dialoog is gericht op het telkens leggen van de relatie tussen de kernwaarden van waaruit wij als professionals ons beroep uitoefenen, en de dagelijkse realiteit waarin wij met elkaar samenwerken. De collega's van IKC Regenboog verantwoorden zich in de dialoog met kinderen, ouders, in ons cluster van scholen, naar SAAM* en stakeholders over de resultaten op de gestelde ambities en doelen, *terug te horen in een KCR-vergadering, monitorgesprek, teamvergaderingen.*

Om gestructureerd en doelgericht te werken maken we gebruik van een combinatie van instrumenten en werkwijzen die ons inzicht geven in zowel de ontwikkeling van kinderen als de kwaliteit van ons onderwijs. We evalueren en analyseren de opbrengsten op kind-, groeps- en schoolniveau. Dit gebeurt in samenhang en planmatig, *terug te lezen in trendanalyses, Zelfevaluatie en Voornemens & Verantwoorden en terug te horen in ouder- en kindgesprekken.*

Focus:

- Het verbeteren van de kwaliteitscultuur vraagt verandering in houding en bewustwording.
- We reflecteren regelmatig waardoor bewustzijn groeit.

Schoolklimaat

Samen met ouders zijn wij verantwoordelijk voor het ontwikkelen en leren van kinderen. Wij bieden een passende plek, fijne plek voor iedere kind, bij ons is ieder kind welkom en wordt iedereen geaccepteerd zoals hij of zij is. We werken zichtbaar naar onze kernwaarden. Iedereen weet wat er van hem of haar verwacht wordt en de basis gedragsregels zitten in ons DNA, zodat we samen een fijne sfeer kunnen creëren. We werken met de kwaliteitskaart pedagogisch klimaat als kompas.

Focus:

- Laagdrempelig contact tussen ouders en leerkrachten.
- Familiecontactpersoon vormt de brug tussen ouders en school.
- Burgerschap wordt afgestemd op de populatie.

SAAM*wijze(r)

- » **Veiligheid**
- » **Digitaal burgerschap**

Veiligheid

Samen met ouders zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. We bieden een passende, veilige plek voor ieder kind. We zijn een vreedzaam IKC en hebben dit vertaald in gedragsverwachtingen; hoe wij met elkaar omgaan. Er is een eenduidige pedagogische aanpak voor opvang en onderwijs. Onze kernwaarden zijn hierin leidend. We gaan respectvol met elkaar om vanuit de overtuiging dat we samen meer kunnen bereiken dan alleen. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en medewerkers middels tevredenheidsonderzoeken.

Focus:

- Goed gedrag in de school is het fundament waarop goed onderwijs gebouwd wordt. We zijn continu bezig met het scheppen van voorwaarden om de sociale veiligheid in de klas (én school) te stimuleren. We denken na over preventieve en curatieve maatregelen op het gebied van leer- en gedragstaken.
- Het team van IKC Regenboog werkt samen aan preventie van gedragsproblemen (proactief pedagogisch handelen). Wij stimuleren in alle situaties gewenst gedrag bij alle kinderen.
- Door gezamenlijk te werken aan een visie, kernwaarden en doelen ontstaat draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken.

SAAM*wijze(r)

- » **SAAM*zijn**
- » **Mobiliteit**
- » **Aan 't werk**
- » **Starten en Opleiden**
- » **Werving & Selectie**
- » **Gesprekscyclus**
- » **SAAM*Leren**

Pedagogisch-didactisch handelen

Kwalitatief goed onderwijs begint met het pedagogisch en didactisch handelen van leraren. Wij bieden onze kinderen een veilige, motiverende en uitdagende leeromgeving waarin ze optimaal tot ontwikkeling kunnen komen.

Om de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen te waarborgen en te verbeteren, zijn duidelijke doelen nodig. Deze doelen bieden een kader voor professioneel handelen, stimuleren reflectie en zorgen voor gerichte ontwikkeling op zowel individueel als schoolniveau. De komende periode richt onze school zich op het versterken van deze kerngebieden, waarbij zowel de relatie tussen leraar en kind als het onderwijsproces centraal staan.

SAAM*wijze(r)

- » **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
- » **Samen Tevreden**
- » **Voornemen en Verantwoorden**
- » **Audit**

Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

Burgerschap

Met SAAM* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM*scholen waargemaakt wordt.

Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

Taalachterstanden

SAAM* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

Ontwikkeling volgen

Alle SAAM*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.